**附件5 智慧学习云课参赛需报送材料**

**智慧学习云课评分标准**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **评 分 指 标** | **评 分 标 准** | **分 值** |
| 专题或单元总体学习任务和子课题任务确定\* | 准确 □15分  比较准确 □10-14分  基本准确 □5-9分  不准确 □0-4分 | 15分 |
| 学习目标和重难点落实 | 好 □8分  较好 □6-7分  一般 □4-5分  差 □0-3分 | 10分 |
| 学习过程中如何实现分层教学 | 合适 □15分  比较合适 □10-14分  基本合适 □5-9分  不合适 □0-4分 | 15分 |
| 学习过程中使用教学资源及软件的合适性、如何构建学习路径\* | 合适 □25-30分  比较合适 □15-24分  基本合适 □5-14分  不合适 □0-4分 | 30分 |
| 合理应用信息化手段展现学生学习情况\* | 准确 □15-20分  比较准确 □10-14分  基本准确 □5-9分  不准确 □0-4分 | 20分 |
| 学习效果 | 好 □9-10分  较好 □7-8分  一般 □5-6分  差 □0-4分 | 10分 |

注：凡是标注为\*的评分指标，得分低于60%，总分为0。

**智慧学习云课设计模板**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程信息** | | | | |
| 学校名称 |  | | 教师姓名 |  |
| 课例名称 |  | 教材版本 | |  |
| 学段学科 |  | 年级 | |  |
| 章节/专题 |  | 课时安排 | |  |
| **云课总体设计** | | | | |
| 教学分析 | 以单元或专题为单位，设计课前预习、课堂学习及课后巩固提升。要说明学习内容特点与学情分析；要充分考虑不同层次学生，分层设计教学内容与方法。 | | | |
| 学习目标 | 1.在立德树人的前提下，应充分考虑到与生活实际的联系，应尽可能以问题和任务为线索建立知识体系，形成学科完整能力，应可测量。  2.应充分体现学生思维经验的积累，特别是系统与创新思维能力培养。 | | | |
| 教学重难点 | 1.教学重点应是核心学习内容，学生须理解、掌握、熟练应用，直至达到综合应用、触类旁通和自我评价程度。  2.教学难点应是对所教班级学生而言，大多数学生理解、掌握和形成应用能力有难度的点，不容易实现的培养目标。 | | | |
| 教学方法 | 1.应体现智慧教育的基本理念和方法，应尽可能让学生自主、合作、探究学习；  2.应充分运用信息技术支持知识深度理解与体验、感悟与探究，以及基于数据的教学调控与个性化学习。 | | | |
| 学习环境 | 1.说明支撑环境：电子书包、交互白板、计算机房等；  2.说明支撑的学习系统：体现应用智慧学习课程的学习痕迹、测评报告、学习前后对比数据等。 | | | |
| 学习路径图 | 1.提供整个专题或单元的知识网络（可利用思维导图绘制）；  2.说明专题或单元学习的总任务、分任务（如课前预习、课堂学习及课后巩固的具体学习任务设计）；  3.路径图中说明分层任务单、知识点微课、分层训练题及其微课等的使用环节。 | | | |
| **子课程教学设计** | | | | |
| 每子课程均需各自制定教学设计，模板参见附件二 教学设计模板 | | | | |

**“学生自主学习任务单”设计模版**

|  |
| --- |
| 课程名称： |
| 知识点来源： 学科： 年级： 教材版本： |
| 1.学习目标设计：  ［设计提示与要求： 1.对知识深度理解的目标；2.对思维学习的目标；（如发现、构想、分析、归纳、评价、创造等有关学生智慧培养与发展的目标）3.对学习高度投入的目标。（如通过自主、探究的学习过程，独立完成生成性的学习成果）］ |
| 2.任务（问题）设计：  问题与任务层次：□基本问题任务 □组合问题任务 □疑难问题任务  ［设计提示与要求：设计的任务具有整体性，可以分解在不同的学习环节完成，每个环节完成的任务都有明确的学习成果，特别是要有生成性成果。任务设计的要求：1.以学习目标为导向，通过任务驱动学习；2.每个学习环节都由来自整体任务的子任务驱动；3.通过任务能促使交互的发生，特别是学生与信息技术工具、数字化资源、网络等的交互；4.学习目标导向和任务驱动，应能显著引发学生学习的内驱力，保证学习的全情投入；5.确定整体任务的学习成果和各子任务的学习成果。］ |
| 3.学习支架设计：  ［设计提示与要求：1.充分考虑学生完成整体任务和自己选择学习路径的需要；2.充分利用微课资源、工具、平台、多媒体网络环境、移动学习环境等技术支撑环境；3.为学生设计的支撑环境不但能满足学生自主、探究、合作学习过程的需要，而且还能满足各类学习成果生成的需要。］ |
| 4.自主（探究）学习过程设计：  ［设计提示与要求：1.任务与自主学习环节匹配的设计； 2.任务完成的路径设计；（包括独立完成的任务和合作完成的任务）3.学生与技术支撑环境交互的方式与内容设计；4. 完成任务并生成预期学习成果所需要的学习活动序列设计。］ |
| 5.学习评价设计：  ［设计提示与要求：评价设计应面向任务完成或探究过程的学习行为，如独立思考和提出问题、小组合作学习成果表达与分享、个人学习成果评价、学生对与信息技术环境交互中感知与体验的反思等。具体设计要求：1.提出与任务完成相关的问题并形成自己独立思考的结果；2.对他人的学习成果给出合理评价，并概括出所给结论的证据；3.对自己的学习成果给出合理的评价；4.对所使用到的微课资源、工具、电子书包环境、个人学习空间等感受与体验的反思和总结，并通过社会性软件工具进行交流和分享。］ |
| 6.学生如何使用任务单的指导 |

备注：1.栏目可以自行扩展；2.完成“任务单”设计之后，请删除所有提示项。

**分层训练试题编辑要求**

所提供的习题需包含以下内容：

（1）题型

需标明该习题属于哪种题型，具体题型分类可参考下表：

|  |  |
| --- | --- |
| 学科 | 题型 |
| 语文 | 填空题、单项选择、多项选择、阅读理解、写作、简答题 |
| 数学 | 选择题、填空题、解答题 |
| 英语 | 选择题、填空题、完形填空、阅读理解、补全对话、书面表达 |
| 物理 | 单项选择、多项选择、填空题、作图与实验、探究与应用、解答题 |
| 化学 | 选择题、填空题、实验题、计算题 |
| 地理 | 单项选择、多项选择、填空题、材料分析题、简答题 |
| 生物 | 单项选择、多项选择、填空题、判断题、简答题、实验探究题、综合题 |
| 历史 | 选择题、填空题、材料分析题、简答题、历史小短文（新增加） |
| 政治 | 单项选择、多项选择、简答题、材料分析题 |

（2）题文

即题目（附带选项）的内容。

（3）答案

即习题的答案。

（4）难度

习题难度分为易、难两个梯度。“易”倾向于基础题，“难”倾向于进阶题。

（5）解析

需附带习题的文字解析，对习题的解答进行细致分析，确保学生在查看解析后能够自我诊断，准确判定自己的知识错误。

（6）知识点

需标明该习题所属知识点，学生可以通过知识点属性明确自己的知识盲点的准确位置，以便有的放矢地进行学习。